

СХВАЛЕНО  
на засіданні  
педагогічної ради №6  
від 07.06.2018

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор школи І.В.Бродяньська  
07.06.2018



**Освітня програма  
закладу загальної  
середньої освіти I ступеня  
Миколаївської загальноосвітньої школи  
I-III ступенів №6  
Миколаївської міської ради  
Миколаївської області  
на 2018-2023 роки**

Освітню програму закладу загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» (прийняття від 05.09.2017, набрання чинності 28.09.2017 ), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87.

Освітня програма початкової освіти окреслює перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, що презентовано в органічній єдності та взаємозв'язку концептуальних засад, цілей, змісту, методів, форм і засобів освітнього процесу в початковій школі, а також освітніх програм для 1–2-х класів з мовно-літературної (українська мова і література, іншомовна освіта), математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної освітніх галузей та досягнення здобувачами початкової освіти обов'язкових результатів, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти I ступеня розроблена на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 (для 2-4 класів), від 21.03.2018 №268 (для 1 класу)

Для роботи обрано для освітнього процесу у 1 класі Типову освітню програму закладу загальної середньої освіти, розроблену під керівництвом Савченко О. Я. Програму побудовано із врахуванням принципів дитиноцентризму, узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси. Програма орієнтована на формування ключових і предметних компетентностей їх взаємозв'язку та логічній послідовності і достатність засвоєння учнями предметних компетентностей. У програмі раціонально

розподілено навчальні години на вивчення окремих предметів за освітніми галузями, інтегрованого курсу, враховано особливості адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У окремих класах обрано для освітнього процесу у 1-5 класах освітню програму початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (далі — Проект) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2017 р. № 67), від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня» та від 14.08.2017 р. № 1171 «Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів».

У Проекті реалізується системна модель формування в учнів ключових компетентностей, яка дозволяє повною мірою задіяти потенціал закладу освіти завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та

виховної моделі, раціонально розподілено навчальні години на вивчення окремих предметів та інтегрованого курсу «Я пізнаю світ».

Метою початкової освіти всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію початкової освіти в обох програмах на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік, а саме: для 1-х класів 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Освітню програму укладено за такими галузями:

- Мовно-літературна освітня галузь.
- Математична освітня галузь.
- Природнича освітня галузь.
- Технологічна освітня галузь.
- Інформатична освітня галузь.
- Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.
- Громадянська та історична освітня галузь.
- Мистецька освітня галузь.
- Фізкультурна освітня галузь.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів, а також інтегрованих курсів,

розкривається у відповідних навчальних програмах і сприяє формуванню цілісності світогляду учнів початкової школи.

У школі може здійснюватись поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ МОН України № 128, від 02.02.2002 зі змінами 2018 року ).

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є різні типи уроку: екскурсії, квести, кейси, віртуальні подорожі, проекти які вчитель організовує у межах уроку або у позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, в освітньому процесі 1–2-х класів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» педагоги використовують: інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах («ажурна пилка», «алфавіт», «брейнстормінг», «броунівський рух», «виклик», «дерево припущень», «діалог», «карусель», «синтез думок», «тонкі та товсті запитання», «учитель», «шість капелюхів»); технології навчання в грі; дискусія («дебати у форматі Карла Поппера», «метод прес», «обери позицію», «парламентські слухання», «ток-шоу»); метод проектів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання).

Освітній процес у школі організовується за рахунок навчального часу інваріантної, варіативної складових. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять, запровадження

факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації (на підсилення предметів інтегрованого курсу).

Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, розпочинають навчатися в класах цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до індивідуальних потреб учнів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. За наявності 3 год. фізичної культури за типовим навчальним планом, 1 год. може реалізовуватися за рахунок предмету «Хореографія» з метою естетичного та творчого розвитку учнів початкової школи.

За бажанням батьків у закладі організовано вивчення спецкурсу «Російська мова», починаючи з п'ятого класу.

Забезпечення прав здобувачів освіти на здобуття профільної освіти у старшій школі здійснюється шляхом відкриття профільного класу іноземної філології (англійська мова).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого підходів до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна, практико-зорієнтована спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної пізнавальної діяльності.

Освітній процес організується на основі встановлення міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, тематичної інтеграції змісту та об'єднання предметів в інтегровані курси, що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і формуванню загальнокультурної компетентності, систематизації навчального матеріалу, з метою формування цілісності світогляду учнів і ключових компетентностей.

Компетентнісно-діяльнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, технічних технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.